

Проект «Делайте добро»

Тип, вид проекта: информационно – практический, краткосрочный.

Возрастная группа: подготовительная группа

Форма проведения: групповая.

Ожидаемые результаты

- Формирование нравственных чувств.
- Усвоение определённых норм поведения и общечеловеческих ценностей.
- Развитие способности помогать и сочувствовать ближайшему окружению.

Актуальность

Раздел “Социально-коммуникативное развитие” включен почти во все образовательные программы, адресованные детям дошкольного возраста. Основа гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, к сочувствию - проявляется в самых разных жизненных ситуациях. В нашей группе у некоторых детей саморегуляция и способность выражать свое отношение к своим поступкам и поступкам сверстников развита недостаточно. Поэтому у детей нужно формировать нравственные чувства, представления о должном поведении и развивать в соответствии с этим коммуникативную деятельность.

Цель, направление деятельности проекта:

- Формирование представлений детей о значении добра. Развитие способности сочувствовать и помогать ближайшему окружению.

Задачи проекта

- Расширять представления дошкольников о доброте, её роли в жизни каждого человека (социально - коммуникативное развитие).
- Воспитывать гуманные чувства, доброжелательное отношение к окружающему миру (социально - коммуникативное развитие).
- Развивать уверенность в себе и своих возможностях, коммуникативные навыки (социально-коммуникативное развитие)
- Повышать уровень мотивации и готовность к сопереживанию (социально-коммуникативное развитие).
- Развивать способность совершать добрые поступки (социально-коммуникативное развитие).
- Познакомить детей со стихами, рассказами о доброте (художественная литература).
- Способствовать расширению словаря, развитию грамматического строя речи, связной речи, произношения (речевое развитие).
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки (познавательное развитие).
- Упражнять в сюжетном рисовании карандашами, конструировании из бумаги (художественное развитие).

Гипотеза:

Нам будет интереснее и приятнее жить на свете, если мы все будем делать что- то хорошее. (Доброму человеку жить веселее).

Этапы работы над проектом

1. мотивационный

Поиск и анализ проблемы:

Важно, чтобы дети сами подошли к постановке проблемы. Как мы вышли на проблему? В ходе беседы “**Почему хорошо жить на свете?**” дети задумались над вопросом, что они сделали хорошего? В ходе обсуждения пришли к **выводу**, что в жизни нужно совершать добрые, нужные поступки. Это необходимо не только тому, кому нужна эта помощь, но и тому, человеку, кто эту помощь оказывает.

(Какие вы знаете добрые поступки? Кому можно и нужно помочь? Как надо помогать? Для чего нужно совершать добрые дела? Какие добрые поступки вы наблюдали? Что случится, если человек не будет делать добрых дел?)

Дети предложили некоторые **варианты решения**: внимательно относиться к окружающему, приходить на помощь, в отдельных случаях оказывать поддержку самостоятельно, не ждать когда об этом попросят, помогать друг другу, поиграть в игры.

Выбор формы продукта:

Какие книги можно прочитать о доброте? Кому и как можно оказать помощь? Как можно рассказать другим о хороших поступках?

Деятельность педагога на первом этапе: он формулирует проблему, цель, определяет продукт проекта, вводит детей в игровую ситуацию, формулирует задачу.

Деятельность детей: они входят в проблему, вживаются в игровую ситуацию, принимают и выполняют задачу.

2. деятельностный

Слайд Анализ и подбор ресурсов:

Обсудили с детьми различные ситуации, участвовали в поиске “Кому и в чём нужно помочь?”, подобрали произведения о доброте, решали, как можно помочь малышам, подбирали игрушки для друзей.

Слайд Сбор и изучение информации:

Вечером в присутствии детей предложила родителям участие в проекте, родители согласились и выбрали различные задания (найти и прочитать детям стихи, пословицы, рассказы, сказки о доброте, продемонстрировать свои хорошие поступки, привлечь детей к выполнению добрых дел).

Деятельность детей на данном этапе:

Дети наблюдают за поиском информации и вместе с родителями обсуждают полученные знания.

Деятельность педагога:

Педагог помогает спланировать деятельность и организует деятельность с родителями.

В ходе коммуникативной деятельности дети расширяют свои представления о доброте, самостоятельно участвуют в выполнении полезных добрых дел.

Создание условий для самостоятельной деятельности В процессе деятельности по социально - коммуникативному развитию, художественному развитию, познавательному и речевому развитию дети вместе с взрослыми изготовили игры: “Добрый дождик”, “Ласковое слово”, “Волшебный стул”, “Копилка добрых дел”, разучивали стихи, пословицы, песни о доброте, слушали и обсуждали рассказы, сказки.

В экспериментальной деятельности (разыгрывание ситуаций, в которых необходимо оказать помощь) дети наблюдали за действиями друг друга и обсуждали их.

Деятельность педагога:

Педагог оказывает практическую помощь (по необходимости направляет и контролирует осуществление проекта).

Деятельность детей:

Внимательно относятся к ближайшему окружению, помогают друг другу, оценивают своё поведение, участвуют в выполнении рисунков, конструировании из бумаги поделок для малышей, разучивают стихи, играют в игры, рассказывают стихи, изготавливают и устанавливают кормушку для птиц, помогают бумажным лебедям отправиться в тёплые края.

Вовлечение родителей в образовательный процесс

3. творческий

На этом этапе деятельность педагога: подготовка к презентации.

Деятельность детей: готовят продукт деятельности к презентации (разучивают стихи, пословицы, игры, готовят подарки для мам).

Дети принимали активное участие в представлении игр детям старшей возрастной группы, подсчитывали количество фишек в “Копилке добрых дел”, делились своими впечатлениями от выполненного.

Дальнейшее использование продукта проектной деятельности.

Фотовыставка привлекла внимание и взрослых и детей, вызвала желание создать свой аналогичный **альбом**, подготовленные игры активно используются в группе, дети продолжают пополнять свои “копилки добрых дел”.

Значение проекта.

Данный проект расширил представления дошкольников о доброте, её роли в жизни каждого человека, познакомил с художественными произведениями на данную тему, воспитывал гуманные чувства, доброжелательное отношение к окружающему миру, развил способности помогать и сочувствовать ближайшему окружению, повысил мотивацию детей к ведению здорового образа жизни. Дети активно участвовали во всех этапах проекта, радовались выполненным ими добрым поступкам. Они не только сами с удовольствием принимали участие в играх, но и организовывали их друг для друга, проявляя при этом взаимопонимание, взаимовыручку.

Краткое содержание проекта

1. Беседы, рассуждения о доброте.
2. Подбор дидактического материала на данную тему.
3. Ознакомление детей с литературными произведениями по теме проекта.
4. Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц о доброте.
5. Изготовление игр и участие в них.
6. Привлечение детей, педагогов, родителей к участию в добрых делах.
7. Проведение фотовыставки “Делаем добрые дела”.
8. Организация праздника “День Матери”.

Содержание деятельности

Виды детской деятельности	Формы и методы организации деятельности.
Игровая	Подвижные игры: “Эстафета добрых дел”, “Волшебный стул”, «Добрые эльфы», «Те-атр теней!». Ситуативные игры: “Что тут хорошо и что тут плохо”, “Оцени поступок”, “Что бы сделал ты..”. Ситуативная игра-история с элементами театрализации «Котик и ежик на качелях», ситуативная игра «Машина», ситуативная игра-история «Случай в малине», ситуативная игра-история «Помощь бельчонку», ситуативная игра-история «Ириски». Игры «Мост дружбы», «Радио», «Секрет», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия», «Солнце». Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дополни рисунок», «Школа вежливости», «Я не должен - я должен», «Звери на болоте», “Помоги животным вернуться в свои клетки”. Словесные игры: “Семейка родственных слов”, “Доскажи словечко”, “Добрый дождик”, “Ласковое слово”, “Скажи наоборот”, “Мирилки”, “И я”, “Копилка добрых дел”.
Коммуникативная	Беседы по прочитанному, обмен мнениями, обсуждение ситуаций, советы.
Художественная литература	Чтение: Маяковский “Что такое хорошо, что такое плохо”, ненецкие сказки “Айога”, “Три сына”, Осеева “Добрые слова”, стих. А. Кузнецова “Подружки”, Е.Серова “Нехорошая история”, Е.Благинина “Подарок”, сказка “Как светлячок друга искал”. Беседы по прочитанному. Разучивание стихов, пословиц о доброте и дружбе.
Изобразительная	Сюжетное рисование “Добрые поступки”.
Конструктивная	Подарки малышам: конструирование из бумаги (оригами): “Кораблик, пароход, лягушка, самолёт”. Аппликация “Спасение лебедей”. Изготовление и установка кормушки для птиц.
Познавательная	Беседы по прочитанному, просмотр мультфильмов “Что такое хорошо и что такое плохо?”, “Приключения кота Леопольда”, моделирование ситуаций.
Музыкальная	Разучивание песен, танцев, хороводов (“Наш художник осень”, “Ёжик”, “Песня о дружбе”, “Улыбка”).
Самообслуживание	Уход за цветами в уголке природы, наведение порядка в игровом уголке, пополнение атрибутов в сюжетно-ролевых играх, оказание помощи друг другу.

Результат проекта (по ожидаемому)

В ходе реализованного проекта у детей нашей группы

- Активизировались нравственные чувства (доброта, отзывчивость, сопереживание, сочувствие)
- Дети стараются применять на практике усвоенные нормы и правила поведения, стали понимать общечеловеческие ценности.
- Произошла активизация способности помогать и сочувствовать ближайшему окружению.

Игра «Менялки».

Игра проводится в кругу. Участники выбирают водящего. Он встает и выносит свой стул за круг - стульев становится на один меньше, чем играющих. Взрослый называет признак, например: «Меняются местами те, у кого (светлые волосы, красные носочки, синие шорты и т.д.)». Дети, имеющие названный признак, быстро встают и меняются местами. Водящий в это время старается занять освободившееся место. Игрок, оставшийся без стула, становится водящим. Обязательное правило: соблюдение права на личное достоинство и уважение этого достоинства.

Игра «Обыграй превращение».

Ведущий по кругу передает предметы (мяч, пирамидка, кубик и др.), называя их условными именами. Дети действуют с этими предметами так, как если бы это были названные взрослым объекты. Например, по кругу передают мячик. Ведущий называет «яблоко» - дети его «моют», «нюхают», «едят».

Игра «Волшебный стул».

Дети стоят в кругу, педагог в центр круга ставит стул и говорит: «Сейчас я прикоснусь своей волшебной палочкой к этому стулу, и он вмиг станет волшебным. А волшебство его заключается в том, что если кто-то сядет на этот стул, окружающие люди сразу начинают об этом человеке (ребенке) говорить только хорошие слова. Взрослый предлагает одному из детей сесть на «волшебный стул» и сразу начинает об этом ребенке говорить что-нибудь приятное, хорошее. Затем «волшебная палочка» передается ребенку, который стоит справа от педагога, и тот продолжает говорить добрые слова о сидящем на стуле воспитаннике. Взрослый дает возможность высказаться каждому участнику игры, а потом интересуется у ребенка, сидящего на стуле, как он себя чувствовал, и приятно ли ему было слышать добрые слова в свой адрес. Затем посидеть на «волшебном» стуле приглашают другого ребенка. Игра продолжается. В конце на «волшебный стул» приглашают другого ребенка. Игра продолжается.

Мирилка:

Ехали на лодке, кушали селедку

А селедка не годится, надо, надо помириться

Мир, мир навсегда, ссора, ссора - никогда.

1. Человек без друзей, что дерево без корней.

2. Ссора до добра не доводит

3. Друзья познаются в беде.

4. Новых друзей наживешь, но старых не забывай.

5. Помогай другу везде, не оставляй его в беде.

6. Делу - время, потехе - час.

7. Не будет скуки, если заняты руки.

Психогимнастика «Не сердись, улыбнись!»

- Каждый из вас повернет голову к рядом стоящему, посмотрит в глаза и скажет ласково, улыбаясь «Не сердись, улыбнись!»

Словесная игра «Наоборот».

Цель: активизировать использование в речи детей противоположных по смыслу слов, вызвать положительные эмоции и доброжелательное отношение к окружающему.

Взрослый: Я назову животное, а вы подберете к нему добрые слова. Например, злой волк - волк не злой, а ... (какой?) (Волк быстрый, ловкий, сильный, смелый, пушистый, отважный и т.д.)

- Хитрая лиса, неуклюжий медведь, колючий еж и др.

Этап	Формы работы (с наименованием)	Задачи	Срок реализации	Время в режиме	Место проведения
1.1.	Поисковый этап. Беседа с детьми с целью определения темы, целей, продукта проекта. Определение степени участия детей, родителей, педагогов.	Уточнить тему проекта, продукт. Определить степень участия каждого.	1.10.-7.10.	Утренняя беседа	СП “Детский сад “Журавушка” ГБОУ СОШ №1. группа
2 2.1.	Аналитический этап. Уточнение представлений детей о доброте, о добрых поступках, о том, какие добрые поступки можно ещё совершить и как об этом рассказать.	Выявить зону ближайшего и дальнейшего развития.	1.10.-7.10.	в своб. от нод время	Логопедический кабинет
2.2.	Привлечение родителей к сбору информации о доброте.	Расширить кругозор детей на данную тему.	1.10.-7.10.	вечер	Дом

2.3.	Подготовка материала для изготовления игр о доброте.	Подготовить материал для изготовления игр.	1.10.-7.10.	вечер	Группа
3.1.	Практический этап. Беседы с детьми о доброте.	Уточнять и расширять представления детей о доброте.	8.10.-16.10.	свобод-ное от под-время	Логопедический кабинет
3.2.	Представление игр детям и педагогам детского сада.	Познакомить с подобранной серией игр.	3 нед. октября.	Консульта-тивный час	группа
3.3.	Чтение детям стихов, рассказов о доброте.	Познакомить детей с стихами, рассказами по данной теме, воспитывать чувства сопереживания, любовь к чтению.	октябрь	нод, своб.вр.	группа
3.4.	Подбор, изготовление игр и участие в них: “Копилка добрых дел”, “Эстафета добрых дел”, “И я”, “Волшебный стул ”, “Ласковое слово”, “Скажи наоборот”, “Мирилки”, “Что тут хорошо и что тут плохо”, “Семейка родственных слов”.	Способствовать усвоению норм общечеловеческих ценностей, развивать коммуникативные умения и навыки, расширять словарь.	2, 3, 4 нед.октября	свободное время	Логопедический кабинет, группа, дом.
3.5.	Составление рассказов из опыта о добрых поступках.	Упражнять в составлении рассказов.	октябрь	Нод, вечер	дом
3.6.	Подбор пословиц о доброте.	Развивать способность понимать смысл пословиц.	октябрь	нод	лог. кабинет
3.7.	Разбор ситуаций, рассуждения.	Развивать способность выражать своё отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников.	октябрь	нод	группа
3.8.	Изготовление памяток для родителей “Добро дарить - себя веселить”.	Расширять кругозор.	октябрь	свобод-ное время	логопедичес-кий кабинет, группа, дом.
3.9.	Привлечение родителей, педагогов к участию в марафоне добрых дел.	Развивать социально-коммуникативные умения и навыки.	в теч. мес.	нод	группа дом
3.10.	Игра “Копилка добрых дел”.	Развивать способность сочувствовать и помогать людям.	в теч. мес.	своб. от зан. вр.	лог. каб.
3.11.	Рисование “ Мой добрый поступок”.	Развитие изобразительных умений и навыков.	1,2 нед. месяца.	нод	дом
3.12.	Составление рассказа по серии картин “Спасение воробья”.	Развитие связной речи.	октябрь.	Нод, своб. время	Группа, лог. каб.
3.13.	Изготовление и установка кормушки для птиц.	Воспитывать желание помочь птицам, развивать	октябрь	Нод, своб. вр.	Лог. каб., группа.

		навыки конструирования.			
3.14.	Изготовление подарков для группы “Колокольчик”.	Воспитывать доброжелательное отношение к младшим.	2 неделя октября	Нод, своб.вр.	Лог. каб., группа.
3.15.	Акция “В гости к малышам”.	Развивать способность помогать младшим.	3 нед. октября	Своб.вр.	Группа дом
3.16	Кукольный театр для малышей.	Развитие умения дарить радость младшим друзьям, выразительность речи.	4 нед. октября	нод	Сенсорная комната, кабинет.
3.17.	Марафон добрых дел.	Поощрять стремление совершать добрые поступки.	октябрь	Своб. от зан. вр.	Старшая группа
3.18.	Фотовыставка “Праздник доброты”	Развивать способность выражать своё отношение к своим поступкам и поступкам сверстников.	4 нед. октября.	2 полови-на дня	Музыкальный зал.
4.1.	Презентационный этап: проведение развлечения “День доброты”.	Обобщить результаты коллективной творческой деятельности детей.	4 нед. октября	2 полови-на дня	Музыкальный зал

Список используемой литературы.

1. Ресурсы интернет.
2. М.А.Васильева “Программа воспитания и обучения в детском саду”
3. Методические рекомендации к “Программе воспитания и обучения в детском саду” издательский дом “Воспитание дошкольника” г.Москва, 2009г.
4. Журнал “Дошкольное воспитание” №3, №8, 2008 год.
5. **Психология** социальной одаренности. Под редакцией Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько, Москва, Линка-Пресс, 2009 год.
6. Журнал “Дошкольная педагогика” №5, 2008 год.
7. “Хрестоматия для старших дошкольников”, под редакцией И. Логиновой, М.: Просвещение, 1990 г